

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сладковский детский сад «Сказка»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 12.01.21



Утверждаю:

Директор МАДОУ «Сказка»

А.А.Мороз

Отчёт о результатах самообследования

МАДОУ «Сказка»

за 2020 год

Сладково 2020 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Сладковский детский сад «Сказка» (МАДОУ «Сказка»)
Руководитель	Мороз Анастасия Александровна
Адрес места нахождения	Тюменская область, Сладковский район, с. Сладково, ул. Ленина, д. 104, 104 а
Телефон, факс	8(34555)23335, 23026
Адрес электронной почты	d.c.ska3ka@bk.ru
Учредитель	Администрация Сладковского муниципального района
Дата создания	1990
Лицензия	от 22.03.2016 № 086, серия 72 Л 01 № 0001718

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «Сказка» (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет»

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

полного дня (9-часового пребывания);

интегрированного кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

На базе детского сада открыт логопедический пункт.

В соответствии с ч. 3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, получают бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в рамках консультационно-методического пункта, созданного на базе детского сада.

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.9. Образовательная Программа МАДОУ «Сказка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом соответствующей примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.К омаровой, М.А. Васильевой.

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 8 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.10. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы на основе парциальных программ:

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп дошкольного учреждения (задачи, планирование, конспекты занятий);

- программа музыкального воспитания детей 3-7 лет И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»;

- программа «Коррекция нарушений речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.;

- программа «Мозаика» В. Гребенкиной, В. Белькович.

3.11. Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом сформированности школьно-значимых функций выпускников ДОУ и мониторингом физической подготовленности детей 4-7 лет. В конце года составляется индивидуальная карта развития выпускника, в которой отражается динамика его развития. Результаты качества освоения ООП на конец 2020 года представлены в п. 5.2. раздела 5.

3.12. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Основная цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, основывается на следующих принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

3.13. Помимо основной образовательной услуги с целью развития способностей детей в детском саду предоставлялись дополнительные образовательные услуги.

Ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников о предоставлении дополнительных образовательных услуг, в ДОУ расширился спектр платных образовательных услуг. Услуги вели педагогические работники ДОУ согласно утвержденному директором графику (приказ от 03.09.2019 г. № 39). В целом дополнительными платными образовательными услугами было охвачено 152 человека, из них 63% детей одновременно получали 2 и более услуг.

№ п/п	Наименование услуг	Кол-во детей
Бесплатные – 410, детей 278		
Коррекционная работа - 88		
1	Коррекция речи	88
Интеллектуально-развивающее - 193		
2	Учимся играя (творческое объединение)	32
3	Математика – это интересно	31
4	Словотворчество	32
5	Развивайка	34
6	Раз словечко, два словечко	34

7	Говорушки	30
Физкультурно-оздоровительное - 99		
8	Здоровячок	31
9	Веселая карусель (2 группы)	28/60
10	Туристенек	10
Художественно-эстетическое - 30		
11	Цветные фантазии	30
Платные – 186, детей 152		
Коррекционная работа 36		
12	Веселый язычок	1
13	Веселые пальчики (2 группы)	15/20
Интеллектуально-развивающее - 99		
14	Умники и умницы	25
15	Роботенок	15
16	Воображайка	15
17	Юный математик	15
18	Юные журналисты	5
19	Смекаленок	24
Художественно-эстетическое - 38		
20	Вокальная студия «Соловушка»	15
21	В гостях у сказки (театральный)	15
22	Мы дизайнеры	8
Физкультурно-оздоровительные - 10		
23	Фитнес клуб «Тип-топ»	10

Всего было оказано 25 услуг (в т.ч. бесплатные – 12; платные – 13). По сравнению с прошлым годом увеличилось количество бесплатных услуг на 2, детей уменьшилось на 26 человек

В учебном году также расширился контингент получателей данных услуг за счет привлечения семей, имеющих детей раннего возраста (КМП). Исходя из вышеизложенного, в ДОУ в достаточной степени имеется методическое обеспечение для реализации инновационных программ и авторских технологий, развитие детей сопровождается работой квалифицированных специалистов, амплификацию развития обеспечивает большой объем дополнительных образовательных услуг.

На следующий учебный год необходимо:

1. Изучить потребительский спрос на образовательные услуги среди детей с 3 до 7 лет. Разработать модели услуг дошкольного образования для успешной готовности ребенка к школе.
2. Обновить нормативную базу и программно-методическое сопровождение по оказанию дополнительных образовательных услуг.
3. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания бренда дошкольного учреждения, увеличения охвата дополнительными образовательными услугами детей, разработать новые виды дополнительных услуг по различным направлениям.

Все услуги оказались эффективными, воспитатели на итоговом мероприятии ДОУ представляли отчет об оказанных дополнительных образовательных услугах.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:
руководитель Учреждения - директор;
наблюдательный совет;
управляющий совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами Сладковского муниципального района, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Наблюдательный совет создается в составе 8 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

2 представителя Учредителя;

1 представитель имущественных отношений Сладковского муниципального района;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 11 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об

использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся. За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 4 заседания педагогического совета.

На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения,

планы развития и укрепления учебной и материально-технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания и иные вопросы.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Родительский комитет.

Работа Родительского комитета направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1. При оценке качества подготовки воспитанников и результатов дошкольного образования отслеживаются:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти областям;
- педагогическая диагностика детей 6-7 лет по сформированности школьно-значимых функций в соответствии с методическими рекомендациями Тюменского областного государственного института развития регионального образования;
- мониторинг комплексной оценки здоровья воспитанников;
- мониторинг физической подготовленности детей;
- степень удовлетворенности родительской общественности качеством образования;
- результаты контрольной деятельности.

5.2. Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ:

Анализ диагностических данных, проведённый на конец 2019 – 2020 учебного года свидетельствует о выполнении программных задач по разделам и показывает следующие результаты усвоения детьми программного материала:

Группа	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1 мл.гр. «Капелька»		4		4,4		3,9		4		4,9

2 мл.гр. «Звездочка»	3,5	3,8	3,4	3,9	3	3,6	3,5	3,9	4	4,3
2 мл.гр. «Радуга»	4,1	4,9	4	4,9	4	4,8	4	4,9	4,1	5
Ср.гр. «Непоседы»	4,5	5	4,3	4,8	4,2	4,8	4	4,8	4,6	5
ст.гр. «Ягодка»	4,4	5	4,3	4,9	4,3	4,8	4	4,7	4,3	5
ст..гр. «Теремок»	4,3	5	4,6	5	4,5	5	4,3	5	4,6	5
подг.гр. «Теремок»	4,2	5	4	4,8	4	4,4	4,6	4,9	4,5	5
Подг.гр. «Почемучки»	4	5	4,5	5	4,6	5	4	5	4,5	5
Подг.гр. «Солнышко»	4,3	5	4,6	5	4,5	5	4,3	5	4,6	5
Итого по саду	4,1	4,7 94%	4,3	4,8 96%	4,3	4,6 92%	4,1	4,6 92%	4,4	4,8 96%

По данным диагностики видно, что остается на среднем уровне речевое развитие, художественно-творческое развитие, поэтому поставленные задачи на следующий учебный год будут сформулированы с этими направлениями. С детьми, которые не выполнили программу на 100%, будет осуществляться индивидуальная работа как в очном режиме (дежурная группа), так и дистанционно в летний период.

5.3. Результаты педагогической диагностики детей 6-7 лет по сформированности школьно-значимых функций в соответствии с методическими рекомендациями Тюменского областного государственного института развития регионального образования представлены в разделе 7.

5.4. В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. В нашем ДОУ разработан комплекс мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни. Педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, Су-Джок терапия

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия - ритмика, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж

- Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, песочная терапия.

Различные атрибуты, используемые при выполнении дыхательных упражнений, также обеспечивают интеграцию в развитии дошкольников. Важность использования нетрадиционного материала: снежинок, ленточек, ярких трубочек, вертушек, и др. невозможно переоценить, т. к. ребенок дошкольного возраста

характеризуется наглядно-образным мышлением. При использовании атрибутики дети получают массу впечатлений. Это благотворно влияет на их эмоциональный настрой, а также на весь организм в целом в образовательном и физкультурно-оздоровительном процессе. Разработанные педагогами учреждения комплексы дыхательной гимнастики включаются во все виды деятельности детей в режиме дня. Большое внимание уделяем стопотерапии-профилактике плоскостопия и сохранению осанки. Использование различного нетрадиционного оборудования позволяет прививать интерес к выполнению данных упражнений. Для достижения положительного результата упражнения включаются во все режимные моменты. Использование дорожек здоровья, массажных ковриков повышают эффективность таких упражнений. В связи с ростом гиподинамии среди детей актуальным стало использование в оздоровительной работе методики игрового стретчинга. Применяемая методика игрового стретчинга (или, по-другому, стрейчинга) направлена на активизацию защитных сил организма детей, овладение навыками совершенного управления своим телом и психоэнергетической саморегуляции, на развитие и высвобождение творческих и оздоровительных возможностей подсознания. Методика игрового стретчинга основана на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушения осанки и исправить ее, оказывающих глубокое оздоровительное воздействие на весь организм.

Каждая из вышеперечисленных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемые в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Динамика общей заболеваемости воспитанников по ДОУ

месяц	Пропущено по болезни			Пропущено по болезни на одного ребенка			Индекс здоровья		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Сентябрь	443	420	233	1,6	1,4	0,8	85	83	82
Октябрь	370	372	182	1,4	1,3	0,6	83	88	97
Ноябрь	349	249	258	1,2	0,8	0,8	88	85	77
Декабрь	189	108	261	0,7	0,4	0,8	81	88	82
Январь	337	249	301	1,2	0,9	0,9	83	73	64
Февраль	1382 (кар)	301	301	4,7	1	0,9	76	73	63
Март	345	259	269	1,2	0,8	0,8	74	81	54
Апрель	562	189	0	1,9	0,6		55	90	-
Май	301	179	0	1,2	0,6		83	91	-
	3977	2326	1805	1,7	0,8	0,8	88	84	74

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада за 2019-2020 учебный год показал, что число пропусков по болезни на одного ребенка остался на прежнем уровне.

В сравнении с прошлым годом уменьшился индекс здоровья на 10%, количество дней пропущенных по болезни уменьшилось на 521 день. Скачок заболеваемости по ОРВИ пришелся на осенний период и январь, февраль, март.

Причины: сезонная вспышка заболеваний ОРЗ. Наибольшая заболеваемость была в группах 2 мл.гр. «Звездочка», ст.гр. «Теремок», подг.гр.«Солнышко». Средняя посещаемость детьми в 2019 – 2020 учебном году составила 76%. В сравнении с прошлым годом она осталась на том же уровне. Увеличилось количество дней по болезни (домашний режим).

Были сделаны выводы о необходимости:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег; физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание; закаливающие процедуры; воздушные, солнечные ванны, облегченная одежда, оголение конечностей, проветривание, кварцевание помещений, точечный массаж, физкультурные минутки)
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Такой подход к организации жизнедеятельности детей в ДОУ даёт свои положительные результаты – заболеваемость детей простудными заболеваниями за последние годы снизилась.

Выводы: Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиНа: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Проблема и перспектива работы: Продолжать работу по оздоровлению детей, снижению заболеваемости. Повысить компетентность родителей по вопросам ЗОЖ, привлечь родителей в проектах по оздоровлению, использовать авторские технологии.

5.5. Внутренний контроль осуществляется в виде оперативного, тематического, предупредительного, итогового, фронтального и взаимоконтроля. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

5.6. Содержание и результаты подготовки воспитанников Учреждения, результаты внутреннего контроля определяют перспективы в работе по улучшению качества дошкольного образования. Воспитанники ДОУ имеют высокие результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, физической подготовленности и высокие показатели готовности к школе.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

Воспитание и обучение реализуется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой), направлено на сохранение, укрепление здоровья воспитанников и предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.4. Особое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

6.5. Образовательная нагрузка и продолжительность занятий регулируется санитарными правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Основной формой занятия является игра. Образовательный процесс основывается на принципах интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

6.6. В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

6.7. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

6.8. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения; - игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технология интегрированного обучения и др.

6.9. Для организации самостоятельной деятельности в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, насыщенное, развивающее и эстетически привлекательное; мебель трансформируемая, полифункциональная, что способствует комфортному пребыванию детей в учреждении, их физическому развитию, охране и укреплению физического и психического здоровья. Пространство групп организовано в виде зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям и расположены на уровне глаз. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ. Материально-техническая база детского сада оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, на успешность его дальнейшего образования.

6.10. В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции, администрацией Учреждения введены в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

установка бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях;

проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

7.1. В мае 2020 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 61 человек. Задания позволили оценить уровень подготовки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма

деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

7.2. Общее количество обследованных выпускников – 85 детей (гр. «Почемучки» – 28, гр. «Солнышко» - 29, гр. «Ягодка» -3, гр. «Теремок» – 14, ГКП - 11), в школу выпущено 72 выпускника.

Результаты диагностики показали:

Показатели		Высокий - %	Средний - %	Низкий - %	% ГОТОВНОСТИ
	Социальное развитие	79-89%	6-7%	0	85-100%
	Личностное развитие	78-92%	7-8%	0	85-100%
	Эмоциональное развитие	79-89%	5-5%	1-1	84-99%
	Творческое развитие	67-79%	17-20%	1-1	84-99%
Когнитивное развитие	Развитие речи	79-89%	6-7%	1-1	84-99%
	Развитие моторики	82-96%	3-4%	0	85-100%
	Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	63-74%	20-24%	2-2	83-97%
	Развитие внимания и памяти	42-49%	39-46%	3-4	82-96%
	Мышление (общее развитие)	40-47%	42-49%	3-4	82-96%
	Самоорганизация (организация деятельности)	78-92%	7-8%	0	85-100%
	Физиологическая готовность	Состояние здоровья	80-94%	5-6%	0
Физическое и моторное развитие		59-69%	25-29%	1-1	84-99%
Итого		В – 69 81%	С – 15 18%;	Н – 1 1%	84-99%

Общий итоговый результат МАДОУ «Сказка» на начало 2018 – 2019 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций: В- 5%; С –85%; Н – 10%.

Сравнивая результаты диагностики на начало 2019 – 2020 учебного года, с итоговим результатом конца учебного года: высокий уровень: 81 % (69 дет.), средний: 18 % (15 детей), низкий: 1 % (1 ребенок с ОВЗ).

Можно отметить, что количество детей со средней степенью сформированности школьно-значимых функций уменьшилось, а с высокой степенью сформированности школьно-значимых функций количество детей составляет 81% от общего количества.

Проанализировав данную статистику, пришли к выводу, что улучшение показателей связано с:

- модернизацией развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС;
- скоординированной работой методической помощи и педагогического коллектива;
- повышением профессиональной компетентности педагогов за счет тренингов, конкурсов педагогического мастерства, выступлений на педсоветах, методических мероприятий;
- увеличением посещаемости детей детского сада, укреплением их здоровья;
- использованием разнообразным форм взаимодействия с семьей.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

На конец учебного 2019-2020 года детский сад укомплектован на 100%:

Административный персонал – 3 человека, в том числе:

- Директор – 1 человек (образование высшее педагогическое, имеет соответствие занимаемой должности, пед. стаж работы 9 лет)
- Заместитель директора по УВР – 1 человек (образование высшее педагогическое, имеет соответствие занимаемой должности, пед. стаж работы 26 лет)

Педагогический персонал – 13 человек, из них:

- воспитатели – 11 человек
- другие педагогические работники (специалисты) – 2 человека (учитель-логопед, музыкальный руководитель)

Учебно-вспомогательный персонал – 8 человек

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

По квалификационным категориям:

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
4 человека – 27 %	5 человек – 13%	2 человека – 14%	2 человека – 14%

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Прошли переквалификацию Ефимова Н.П., Новикова М.А. (муз. руководитель), Петелина А.А. (логопед-дефектолог), Тельнова М.Г. (воспитатель), Мороз А.А. (директор – менеджмент в ОО). Лозина А.А. Мистюрина Н.В., Яркова Т.И. (воспитатель) – в этом учебном году. Таким образом все педагоги имеют дошкольное образование

8.5. Таблицы характеристики кадрового состава:

По уровню образования:

С незаконченным высшим образованием	С высшим образованием	Со средне –специальным образованием	Без образования
нет	13 человек – 87%	2 человека – 14%	нет

По возрасту:

25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года
2 (15%)	2 (15%)	2 (15%)	1 (7%)	2 (15%)	4 (31%)

По педагогическому стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
2 человека – 15%	4 человека – 31%	2 человека – 15 %	5 человек – 38%

8.6. Статистический анализ кадров позволяет сделать выводы:

- преобладает количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (85%);
- средний возраст педагогического коллектива – 40 лет;
- по опыту и педагогическому стажу отмечается преобладание количества начинающих педагогов (до 5 лет - 31% и от 10 и выше - 62%), в связи с чем

актуально в ДОУ наставничество: на 1 педагога со стажем приходится по 1 молодому педагогу;

- по соответствию занимаемой должности и квалификационным категориям (14%) наблюдается баланс с количеством педагогов без аттестации (14%), что связано с омоложением педагогического коллектива: 2 чел. работают в ДОУ менее 2-х лет.

В этом учебном году никто из педагогов не проходил и не подтверждал категорию.

8.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях:

Педагоги	Всероссийский, международный	Региональный	Муниципальный	ДОУ
Новикова М.А.		1.Выставка-конкурс «Современная образовательная среда детского сада и семьи» (ноябрь) 2. Региональный фестиваль детского творчества "У колыбели таланта!" (май)	1.Фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» (февраль) 2. Муниципальный - «Музыкальная история» (1 место)	
Ефимова Н.П.	1. Блиц-олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников» (декабрь – 1м) VII Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» (декабрь) 2. Всероссийский конкурс «Планета педагогов» (январь) 3. Всероссийский конкурс идей по оформлению помещений образовательных организаций «Есть идея - 2020» (февраль –участник) 4. Всероссийский фотоконкурс «Зимние забавы -2020» (февраль – 1м) 5. Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов» (март – 1 м) 6. Всероссийский конкурс талантов в номинации «Педагогическая копилка» (март – 3 м) 7. Всероссийский конкурс для педагогов в номинации «Патриотическое воспитание дошкольников» (март – 4 м)	1. Региональный фестиваль детского творчества "У колыбели таланта!" (май) 2. Областной конкурс «Детский сад день за днем» на лучшее освещение деятельности дошкольной образовательной организации в интернет-пространстве (май – диплом о публикации) Май Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк онлайн» Международная акция «Сад памяти». Региональная акция «Рассвет Победы» Акция «Фонарики Победы»		Акция «День Земли» (видеофрагмент) , Дистанционный конкурс чтецов «Весна идёт, весне дорогу!» апрель

	<p>8. Всерос. конкурс консультативных материалов «Педагогическим родителям» (апрель -1м)</p> <p>9. Всерос. конкурс «Педагогический опыт» (апрель)</p> <p>10. Всероссийский конкурс «Обучение с увлечением 2020» (май)</p> <p>11. Всероссийский конкурс педагогических мероприятий «Музыкальная азбука» (май)</p>			
<p>Коробейников А.Т.И.</p>	<p>1. Всероссийская викторина «Педагогические лабиринты» (сентябрь – 1 м)</p> <p>2. Всероссийская олимпиада «Энциклопедия знаний педагога ДОУ» (октябрь – 1м)</p> <p>3. «Альманах педагога» (октябрь – благ. письмо)</p> <p>4. Учи.ру (ежемесячно)</p> <p>5. Всероссийская олимпиада «Значение игры для ребенка» (декабрь – участник)</p> <p>6. Всероссийский конкурс «Воспитание дошкольников» (январь – 2 м)</p> <p>7. Всероссийский конкурс «Становление и развитие дошкольной педагогики как науки» (март)</p> <p>8. Всероссийский конкурс «Гражданско – патриотическое воспитание детей» (март – диплом)</p> <p>9. Свидетельство о публикации в электронном СМИ (апрель)</p> <p>10. Благодарность за активное участие на сайте работников образования. (апрель)</p>	<p>1. Региональный фестиваль – конкурс «Я – воспитатель» (сентябрь - октябрь)</p> <p>2. Олимпиада «Физическое воспитание» (сентябрь – 1м)</p> <p>3. Региональный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» (октябрь – 2м)</p> <p>4. Региональное тестирование «Педагогические лабиринты» (ноябрь 1 м)</p> <p>5. Региональный конкурс «Совместная деятельность педагога и родителей» (ноябрь 1 м)</p> <p>6. Региональное тестирование «Права ребенка-обязанности взрослый» (декабрь – 1м)</p> <p>7. Региональное тестирование «Речевое развитие детей дошкольного возраста» (январь – 1м)</p> <p>8. Региональная олимпиада «Мое призвание – дошкольное образование» (февраль – 1м)</p> <p>9. Региональный конкурс «ФГОС в системе дошкольного образования РФ» (февраль – 2м)</p> <p>10. Региональный конкурс «Речевая культура педагога» (апрель – 2 м)</p> <p>11. Региональный фестиваль детского творчества "У колыбели таланта!" (май)</p> <p>12. Региональный конкурс «Речевая культура педагога» (май - диплом);</p> <p>13. Региональная олимпиада «Аттестация педагогов» (май)</p>	<p>1. Фестиваль- конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» (февраль)</p> <p>2. Муниципальный - «Музыкальная история»</p>	<p>1. Что нам осень подарила (сентябрь- октябрь)</p> <p>2. Рождественские посиделки (январь)</p> <p>3. Зарница (февраль)</p>

		<p>14. «Альманах педагога»- благодарность; «Слово педагога»- благодарственное письмо. (май)</p> <p>15. Областной конкурс «Детский сад день за днем» на лучшее освещение деятельности дошкольной образовательной организации в интернет-пространстве (февраль – диплом о публикации)</p> <p>Май Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк онлайн» Международная акция «Сад памяти». Региональная акция «Рассвет Победы» Всероссийский проект «Память жива» Акция «Фонарики Победы»</p>		
Беляева Н.И.	<p>1. Всероссийский конкурс «Лучшая образовательная среда» (декабрь – 1м)</p> <p>2. Всероссийская викторина «Коррекционная педагогика в современной педагогической науке» (январь – 1м)</p>	<p>1. Региональный фестиваль –конкурс «Я – воспитатель» (сентябрь-октябрь)</p> <p>2. Выставка-конкурс «Современная образовательная среда детского сада и семьи» (ноябрь)</p>	Фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» (февраль)	
Тельнова М.Г.	<p>1. Блиц-олимпиада «Время знаний» -образовательная деятельность на прогулках (октябрь – 2м)</p> <p>2. Всероссийский конкурс «новогодний калейдоскоп» (декабрь – куратор)</p> <p>3. Всероссийская олимпиада «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ» (февраль – 3 м)</p>	<p>1. Областной конкурс «Виртуальный вернисаж» (Тельнова М.Г.)</p> <p>Май Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк онлайн» Международная акция «Сад памяти». Региональная акция «Рассвет Победы» Всероссийский проект «Память жива» Акция «Фонарики Победы»</p>		
Бургутова Н.Н.	<p>1. Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (декабрь – 3м)</p> <p>2. Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (работа «В поисках</p>	<p>1. Региональный фестиваль детского творчества "У колыбели таланта!" (май)</p> <p>2. Региональная выставка художественных работ «И помнит мир спасённый», посвященная 75-летию Великой Победы» (май)</p>	Фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» (февраль)	

	здоровья») (январь - участник) 3. Международный педагогический конкурс «Свободное образование» (работа квест-игра «Мы-будущие первоклассники» (январь) 4. Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Презентации занятий» (апрель. - 2 место) 5. Педагогический блитурнир «Теоретические и методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста». (май – 2 м)	Май Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк онлайн» Международная акция «Сад памяти». Региональная акция «Рассвет Победы» Всероссийский проект «Память жива» Акция «Фонарики Победы»		
Яркова Т.И.	1. Учи.ру (ежемесячно) 2. Грамота Ярковой Т.И. за 1 место в марафоне «Навстречу знаниям» 3. Благодарственное письмо за участие в Динолимпиаде 4. Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Заврики» по математике 5. Благодарственное письмо за участие в олимпиаде по русскому языку 6. Грамота за 3 место в марафоне «Волшебная Осень» 7. Грамота Ярковой Т.И. за активное участие в развитии онлайн-образования 8. Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Юный предприниматель» Грамота за 2 место в марафоне «Эра роботов» 9. Благодарственное письмо за участие в олимпиаде программированию 10. Сертификат лучшему преподавателю по итогам программы «Активный учитель» 11. Грамота Яркова Т.И.- награждаются за 1 место в образовательном «Школьном марафоне».	Май Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк онлайн» Международная акция «Сад памяти». Региональная акция «Рассвет Победы» Всероссийский проект «Память жива» Акция «Фонарики Победы»	Муниципальный - «Музыкальная история» (участие)	Грамота 1 место за оформление снежных фигур «Снежная сказка»,
Лозина А.А.	1. Учи.ру (ежемесячно) 2. Международный конкурс педагогического	Май Акция «Георгиевская ленточка»	Муниципальный конкурс «Ступени	

	<p>мастерства работников образования «Лучший педагогический проект» работа «Маленький финансист» (февраль – 1 м)</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей» работа «Влияние игры на формирование элементарных математических способностей» (февраль – 1 м)</p>	<p>Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк онлайн» Международная акция «Сад памяти». Региональная акция «Рассвет Победы» Всероссийский проект «Память жива» Акция «Фонарики Победы»</p>	<p>мастерства – 2020» (1 м)</p>	
Мистюрина Н.В.	<p>1. Конкурс «Основные требования ФГОС дошкольного образования» (октябрь – 2м) Всероссийский конкурс «Радуга талантов» (декабрь - 3м)</p> <p>2. Всероссийское тестирование «Педэксперт» (январь– 2 м)</p> <p>3. Всероссийское тестирование «Дошкольная педагогика» (февраль – 2 м)</p> <p>4. Благодарность за активное участие в социальной сети работников образования (май)</p> <p>5. Всероссийский тестирование «Организация методической работы (май – 1 м)</p>	<p>1. Областной конкурс «Детский сад день за днем» на лучшее освещение деятельности дошкольной образовательной организации в интернет-пространстве (февраль, март – диплом о публикации)</p> <p>Май Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк онлайн» Международная акция «Сад памяти». Региональная акция «Рассвет Победы» Всероссийский проект «Память жива» Акция «Фонарики Победы»</p>		
Милютина В.А.		<p>Май Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк онлайн» Международная акция «Сад памяти». Региональная акция «Рассвет Победы» Всероссийский проект «Память жива» Акция «Фонарики Победы»</p>		
Шишканова Ю.А.	<p>1. Конкурс «Проект педагога» (сентябрь- 2 м)</p> <p>2. Международная олимпиада «Совместная деятельность педагога и родителей» (октябрь – 2 м)</p> <p>3. Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования (октябрь)</p> <p>4. Благодарность координатору за участие в</p>	<p>1.Региональный фестиваль детского творчества "У колыбели таланта!" (май) 2. Областной конкурс образовательных проектов «Военное детство» (март)</p> <p>Май Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы»</p>	<p>«Золотая молодёжь Сладково – 2019» в номинации «Лучшие в профессии» (ноябрь – 1 м)</p>	

	<p>конкурсе «Звездный час» (декабрь)</p> <p>5. Всероссийский конкурс «Методическая разработка» (январь – 2 м)</p> <p>6. Благодарственное письмо за подготовку и педагогическое сопровождение участников всероссийского мероприятия (февраль)</p> <p>7. Благодарственное письмо за подготовку победителя международного конкурса «Умные и талантливые» (апрель)</p> <p>8. Всероссийский конкурс талантов «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» (апрель- диплом участника)</p> <p>9. Всероссийский конкурс «Проект педагога» (Военное детство) (май 3 место)</p>	<p>Акция «Бессмертный полк онлайн»</p> <p>Международная акция «Сад памяти».</p> <p>Региональная акция «Рассвет Победы»</p> <p>Всероссийский проект «Память жива»</p> <p>Акция «Фонарики»</p>		
<p>Пахомова М.В.</p>		<p>1. Викторина «Здоровьесбережение в ДОУ» (ноябрь- 2 м)</p> <p>2. Региональный конкурс «Речевая культура педагога» (декабрь - 1 м)</p> <p>3. Региональный конкурс «Права ребенка – обязанности взрослого» (январь – 1 м)</p> <p>4. Региональный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» (февраль – 1 м)</p> <p>5. Региональный конкурсе «Моё призвание – дошкольное образование» (апрель – 1 м)</p> <p>6. Региональная викторина «Портфолио педагога как метод оценки профессионализма» (май – 1 м)</p> <p>7. Региональный конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ» (май – 1м)</p> <p>8. Региональный конкурс «Речевая культура педагога» (декабрь – 1м)</p> <p>Май</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Окна Победы»</p> <p>Акция «Бессмертный полк онлайн»</p>		

		Международная акция «Сад памяти». Региональная акция «Рассвет Победы» Всероссийский проект «Память жива» Акция «Фонарики Победы»		
Баженова Л.В.		1. Областной конкурс «Детский сад день за днем» на лучшее освещение деятельности дошкольной образовательной организации в интернет-пространстве (май – диплом о публикации) Май Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк онлайн» Международная акция «Сад памяти». Региональная акция «Рассвет Победы» Всероссийский проект «Память жива» Акция «Фонарики Победы»		

Участие в профессиональных конкурсах муниципального, областного, всероссийского уровня – 90%.

Более активными и результативными оказались педагоги Ефимова Н.П., Коробейникова Т.И., Шишканова Ю.А. (23%) Эти педагоги в ежемесячном режиме принимали участие в конкурсах различного уровня. Есть педагоги, которые стали принимать участие с декабря (Лозина А.А., Тельнова М.Г., Бургутова Н.Н., Пахомова М.В., Мистюрина Н.В.) - 38 %, в основном выбор остановился на олимпиадах по различным областям. 23 % педагогов (Яркова Т.И., Милютин В.А., Новикова М.В.) приняли участие только в рамках предложенных конкурсов. 7% (Баженова Л.В.) не принимала участие.

8.9 Персональные сайты или станицы на педагогических сайтах имеют – 100% педагогов, но наполнялись они нерегулярно, более активно стали пополняться информацией после поставленного контроля в период самоизоляции вовремя коронавируса с апреля 2020 г.

8.10. Самообразование и курсовая подготовка педагогов МАДОУ «Сказка» в 2019-20 учебном году:

Педагоги	Семинары, вебинары	Курсовая подготовка	Тема самообразования	Форма предоставления опыта
Мороз А.А.	«Мониторинг системы дошкольного образования: инструменты и технологии» сентябрь Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань		

	<p>образования «Воспитатели России» (30 ч.) Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.) Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.) Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.) Компетентное родительство (3 ч.) Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.) Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март)</p>	<p>Обучение должностных лиц и специалистов организации по ГО, предупреждению и ликвидации ЧС 20-25.09.2019 72 (дист)</p>		
Иванищева О.А.	<p>Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.) Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.) Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.) Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.) Компетентное родительство (3 ч.) Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.) Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март)</p>	<p>АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» Государственная политика в области противодействия коррупции 31.07-09.08.2019 72 (дист) ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань Обучение должностных лиц и специалистов организации по ГО, предупреждению и ликвидации ЧС 20-25.09.2019 72 (дист) ООО «Региональный центр повышения квалификации» Методист дошкольной организации. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности по ФГОС ДО 26.09-05.10.2019 72 (дист)</p>		

Новикова М.А.	<p>«Автоматизация трудных звуков в новой настольной игре»</p> <p>«Использование интерактивных игр в закреплении и развитии навыка чтения у старших дошкольников и младших школьников» (октябрь)</p> <p>Логопедическая и фонетическая ритмика как традиционные методы в коррекции речи детей» (ноябрь)</p> <p>Рабочая программа специалиста дошкольного профиля: новая интерактивная программа в помощь педагогу (ноябрь)</p> <p>Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми (январь)</p> <p>Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.)</p> <p>Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.)</p> <p>Компетентное родительство (3 ч.)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.)</p> <p>Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март)</p>	<p>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»</p> <p>Музыкальное образование дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>02.-</p> <p>06.12.2019 36</p> <p>(очно)</p>	<p>Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений</p> <p>1 год</p>	<p>- творческий отчет на итоговом пед. совете;</p> <p>- пополнение предметно-развивающей среды по теме;</p> <p>- разработка и реализация проектов по заявленной теме;</p> <p>- разработка цикла конспектов-занятий;</p> <p>- выступления на методических мероприятиях ДОО;</p> <p>- пополнение персонального сайта</p>
Ефимова Н.П.	<p>«Проектная деятельность в современном детском саду»</p> <p>«Игровая деятельность как механизм развития дошкольника» (октябрь)</p> <p>«Организация познавательно-речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» (октябрь)</p> <p>Готовимся к школе с «Перспективой»: проектирование занятий по подготовке к обучению в школе (ноябрь)</p> <p>Технологии здоровье сбережения в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника» (ноябрь)</p>		<p>Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе театральной деятельности</p>	<p>- творческий отчет на итоговом пед. совете;</p> <p>-пополнение предметно-развивающей среды по теме;</p> <p>- разработка и реализация проектов по заявленной теме;</p> <p>- разработка цикла конспектов-занятий;</p> <p>- выступления на методических мероприятиях ДОО;</p> <p>- пополнение персонального сайта.</p>

	<p>Диагностика интеллектуального и эмоционального состояния дошкольника (ноябрь)</p> <p>Проектная деятельность в современном детском саду» (декабрь)</p> <p>«Игровая деятельность как механизм развития дошкольника» (декабрь)</p> <p>Организация и планирование работы воспитателя в современном детском саду (декабрь)</p> <p>Технологии здоровьесбережения в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников (январь)</p> <p>Диагностика интеллектуального и эмоционального состояния старших дошкольников (январь)</p> <p>Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.)</p> <p>Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.)</p> <p>Компетентное родительство (3 ч.)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.)</p> <p>Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март)</p> <p>«Образование в семье: когда все дома» «Образование в семье: рисование», «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания», «Игра как средство развития всех сторон речи в старшем дошкольном возрасте» (апрель)</p> <p>Реализация образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста</p>			
--	--	--	--	--

	Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (май)			
Коробейникова Т.И.	Семинары ПМПС: Основные принципы формирования грамотного строя у детей с речевыми нарушениями. Трудные дети (октябрь) Самообразование – ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога (ноябрь) «Проблемы и перспективы развития современного образования» (декабрь) Развитие логического мышления (январь) Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.) Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.) Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.) Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.) Компетентное родительство (3 ч.) Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.) Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март)	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 05-13.11.2019 56 (очно)	Развитие детского интеллекта в процессе развивающей и дидактической игры 1 год	- творческий отчет на итоговом пед. совете; - пополнение предметно-развивающей среды по теме; - разработка и реализация проектов по заявленной теме; - разработка цикла конспектов-занятий; - выступления на методических мероприятиях ДОО; - пополнение персонального сайта.
Беляева Н.И.	Семинары ПМПС: Основные принципы формирования грамотного строя у детей с речевыми нарушениями. Трудные дети (октябрь) Мастер-класс «Схема тела, как основа формирования произвольности и пространственных представлений у детей» (ноябрь) Запуск речи неговорящих детей (ноябрь) «Нейропсихологический подход к преодолению ошибок в чтении у дошкольников» (декабрь) Как самые трудные фонемы сделать легкими (январь) Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми (январь)		Использование ИКТ в коррекционной развивающей работе учителя – логопеда 2017-2022	- творческий отчет на итоговом пед. совете; - пополнение предметно-развивающей среды по теме; - разработка и реализация проектов по заявленной теме; - разработка цикла конспектов-занятий; - выступления на методических мероприятиях ДОО; - пополнение персонального сайта

	<p>Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.)</p> <p>Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.)</p> <p>Компетентное родительство (3 ч.)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.)</p> <p>Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март)</p>			
<p>Тельнова М.Г.</p>	<p>Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста (декабрь)</p> <p>Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.)</p> <p>Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.)</p> <p>Компетентное родительство (3 ч.)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.)</p> <p>Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (май)</p> <p>Реализация образовательной области «Социально коммуникативное развитие (май)</p>	<p>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»</p> <p>Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 05-15.11.2019 72 (очно)</p>	<p>Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческий отчет на итоговом пед. совете; - пополнение предметно-развивающей среды по теме; - разработка и реализация проектов по заявленной теме; - разработка цикла конспектов-занятий; - выступления на методических мероприятиях ДОО; - пополнение персонального сайта.

<p>Бургутова Н.Н.</p>	<p>Методы работы с гиперактивными детьми и коррективка поведенческих моделей» (декабрь) Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.) Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.) Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.) Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.) Компетентное родительство (3 ч.) Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.) Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март) «Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста». (апрель)</p>	<p>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 05-13.11.2019 56 (очно)</p>	<p>Создание педагогических условий для развития ловкости детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческий отчет на итоговом пед. совете; - пополнение предметно-развивающей среды по теме; - разработка и реализация проектов по заявленной теме; - разработка цикла конспектов-занятий; - выступления на методических мероприятиях ДОО; - пополнение персонального сайта.
<p>Яркова Т.И.</p>	<p>Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.) Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.) Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.) Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.) Компетентное родительство (3 ч.) Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.) Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март) «О здоровьесбережении в период карантина», «Авторская</p>	<p>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 19-27.11.19 56 (очно) Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования» (декабрь)</p>	<p>Развитие математических представлений в дошкольном возрасте через развивающие игры 2019 -2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческий отчет на итоговом пед. совете; - пополнение предметно-развивающей среды по теме; - разработка и реализация проектов по заявленной теме; - разработка цикла конспектов-занятий; - выступления на методических мероприятиях ДОО; - пополнение персонального сайта.

	сказка А.С. Пушкин. Отрывки из произведений» (апрель)			
Лозина А.А.	<p>Неосферное образование, как новый подход здоровьесберегающий результативной педагогики (декабрь)</p> <p>Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, как необходимого условия повышения качества современного образования (февраль)</p> <p>Развитие внимания, памяти и пространственных представлений, обучающихся в образовательной организации (февраль)</p> <p>Развитие познавательных способностей детей в ДОУ (февраль)</p> <p>Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.)</p> <p>Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.)</p> <p>Компетентное родительство (3 ч.)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.)</p> <p>Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март)</p> <p>Развитие речи дошкольников (май)</p> <p>Как помочь дошкольнику стать успешным первоклассником (май)</p> <p>Роль сказки в развитие эмоционального интеллекта дошкольника (май)</p> <p>Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста</p> <p>Что такое настольная игра в дошкольном возрасте</p>	Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования» (декабрь)	Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Ступени мастерства» - «Воспитатель года»; - творческий отчет на итоговом пед. совете; - пополнение предметно-развивающей среды по теме; - разработка и реализация проектов по заявленной теме; - разработка цикла конспектов-занятий; - выступления на методических мероприятиях ДОУ; - пополнение персонального сайта
Мистюрина Н.В.	Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.)	Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика	Тестопластика как средство развития	- творческий отчет на итоговом пед. совете;

	<p>Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.)</p> <p>Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.)</p> <p>Компетентное родительство (3 ч.)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.)</p> <p>Управление ДОО: современные требования (3 ч.)</p> <p>(февраль-март)</p> <p>Здоровые дети – здоровое будущее! (май)</p>	<p>дошкольного образования» (декабрь)</p>	<p>мелкой моторики у детей раннего возраста (КМП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение предметно-развивающей среды по теме; - разработка и реализация проектов по заявленной теме; - разработка цикла конспектов-занятий; - выступления на методических мероприятиях ДОО; - пополнение персонального сайта.
<p>Милютин В.А.</p>	<p>Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.)</p> <p>Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.)</p> <p>Компетентное родительство (3 ч.)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.)</p> <p>Управление ДОО: современные требования (3 ч.)</p> <p>(февраль-март)</p> <p>«Образование в семье-когда все дома», «Образование в семье-рисование» (апрель)</p>		<p>Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников</p> <p>2 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческий отчет на итоговом пед. совете; - пополнение предметно-развивающей среды по теме; - разработка и реализация проектов по заявленной теме; - разработка цикла конспектов-занятий; - выступления на методических мероприятиях ДОО; - пополнение персонального сайта
<p>Шишканова Ю.А.</p>	<p>Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.)</p>	<p>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»</p> <p>Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческий отчет на итоговом пед. совете; - пополнение предметно-развивающей среды по теме; - разработка и реализация

	<p>Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.)</p> <p>Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.)</p> <p>Компетентное родительство (3 ч.)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.)</p> <p>Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март)</p> <p>Роль сказки в развитие эмоционального интеллекта дошкольника (май)</p> <p>Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста</p> <p>Что такое настольная игра в дошкольном возрасте</p>	<p>дошкольного образования</p> <p>26.02-06.03.20</p> <p>56 (очно)</p>	<p>деятельность</p>	<p>проектов по заявленной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка цикла конспектов-занятий; - выступления на методических мероприятиях ДОО; - пополнение персонального сайта
<p>Пахомова М.В.</p>	<p>Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.)</p> <p>Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.)</p> <p>Компетентное родительство (3 ч.)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.)</p> <p>Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март)</p>		<p>Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством театрального искусства</p> <p>2 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческий отчет на итоговом пед. совете; - пополнение предметно-развивающей среды по теме; - разработка и реализация проектов по заявленной теме; - разработка цикла конспектов-занятий; - выступления на методических мероприятиях ДОО; - пополнение персонального сайта;
<p>Баженова Л.В.</p>	<p>Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (30 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Социально-коммуникативное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Познавательное развитие» (3 ч.)</p> <p>Реализация образ области «Речевое развитие» (3 ч.)</p>		<p>Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческий отчет на итоговом пед. совете; - пополнение предметно-развивающей среды по теме; - разработка и реализация проектов по заявленной теме; - разработка цикла конспектов-занятий;

	Реализация образ области «Худож-эстет развитие» (3 ч.) Реализация образ области «Физич.развитие» (3 ч.) Реализация программ инклюзивного образования (3 ч.) Реализация программ для детей раннего возраста (3 ч.) Компетентное родительство (3 ч.) Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (3 ч.) Управление ДОО: современные требования (3 ч.) (февраль-март)			- выступления на методических мероприятиях ДОО; - пополнение персонального сайта.
--	---	--	--	--

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в разделе «Образование» в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности. Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждением.

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы. Методический кабинет ежегодно пополняется методической литературой.

9.7. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение Учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера в методическом кабинете, 2 компьютера у специалистов учреждения, у каждого воспитателя имеется ноутбук для работы. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

9.9. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, огороженных одной территорией закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

с. Сладково, ул. Ленина, д. 104, 104 а

10.3. На праве постоянного безвозмездного пользования Учреждение имеет земельные участки:

с. Сладково, ул. Ленина 104: площадь 5082 кв. м.

с. Сладково, ул. Ленина, д. 104 а: площадь 3820 кв. м

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	Ленина 104	Ленина 104 а
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 100 %
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младшего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В саду имеется зал для занятий музыкой, физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.6. Помещения Учреждения:

Наименование	Количество
Музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом)	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Логопункт	1
Групповые комнаты	8
Пищеблок	1
Прачечная	1
Методический кабинет	1
Складское помещение	2
Кабинет руководителя	1
Спортивная площадка	1
Кабинет бухгалтерии	2
Игровой участок, оснащенный верандой	8

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевательные комнаты оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

Мебель 100%

Игровое оборудование 100%

Производственное (технологическое оборудование) 100%

10.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Наличие
---------------------------------	---------

Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

10.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды определяется

соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры, SmartTV, музыкальный центр с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения
Условия для художественно-эстетического развития	Центры изобразительного творчества, материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал), предметы народно-прикладного искусства. Дидактический материал (репродукции картин), дидактические игры для развития творческих способностей. Песочные столы, кинетический песок.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, плоскостной, пальчиковый, теневой и др.), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления. Детская библиотека с игрушками-персонажами для обыгрывания сюжетов книг
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный центр, фонотека, музыкально - дидактические игры и пособия, музыкальные инструменты (дудочки, барабан, деревянные ложки, маракасы, бубны и др.)
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», и др., геометрические модули, мозаики, пазлы, игрушки-трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	Уголки природы, макеты, огород, альбомы, иллюстрации, муляжи, обучающие и дидактические игры по экологии.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Физкультурный зал совмещен с музыкальным, уголки по физическому развитию. Инвентарь и оборудование для физической активности детей; шведская стенка, мячи разных размеров, маты, обручи, скамейка гимнастическая, дуги для подлезания (разных размеров), палки гимнастические, шнуры, гантели, кольцобросы, скакалки, балансировочная тропа.

Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Уголки детского экспериментирования, макеты, коллекции, материалы и оборудование для детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, весу, измерения длины и высоты, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера и др. Математические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», календарей, головоломок (кубик Рубик, змейка, цилиндр и т.д). Математические детские книги, дидактические игры, лото, домино.
Условия для развития речи	Центры речи, наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, условные заместители для наглядного моделирования, материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители. Интерактивный пол.

10.14. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально-технической базы Учреждением приобретено:

Цветной принтер 1 шт – 13189 руб

Дидактический материал, учебно – наглядные пособия, игрушки, конструкторы, головоломки, лото, мозаики, пазлы, шнуровки, кубики, куклы, машины, мячи, песочные наборы, настольные игры, домино, кукольный театр, сюжетно – ролевые игры, развивающие пособия - 1512724,83

Интерактивный пол – 40500 руб

Игровая зона «Чиполлино» 5 шт - 23350 руб

Конфорки к плитам, водонагреватели, тепловентиляторы, напольный кондиционер в склад, бактерицидные лампы – 242 125руб

SmartTV – 41999 руб

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от 11.01.2016 № 1.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

условия, обеспечивающие образовательную деятельность;

качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

качество результатов образовательной деятельности.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода. Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- внутрисадовый контроль (оперативный, тематический, фронтальный);
- оценка степени удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования;
- контроль реализации и освоения основных образовательных программ, оценка результатов;
- оценка динамики индивидуального развития воспитанников;
- оценка результатов оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- мониторинг сформированности школьно-значимых функций;
- мониторинга физического развития воспитанников.

По итогам оценки качества образования в 2020 году установлено:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99,6% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели (100%) готовности к школьному обучению.

В период с 23.03.2020 по 27.03.2020 проводилось анкетирование 198 родителей, получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99%; доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96%; доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 96%; доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%; доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень (99%) удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Отмечается рост активности родителей, педагогов и воспитанников МАДОУ, увеличилось число победителей, успешно участвующих в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

12. Результаты анализа показателей деятельности

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	291 человек
1.1.1	В режиме полного дня	238 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	38 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	81 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 85%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 27%
1.8.2	Первая	5 человека/ 13%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	2 человека / 14%
1.8.4	Без категории	2 человека/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 15%
1.9.2	Свыше 20 лет	5 человек/ 38%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 291 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (1 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да (1 чел.)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	597,2
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да